

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО
«Центральный многопрофильный институт»
А.Х. Тамбиев
10.01.2021 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности Педагогика)

Актуальные проблемы логопедии

**Курс повышения квалификации
144 часа**

Москва 2021

Содержание программы Актуальные проблемы логопедии

Программа разработана в соответствии с законодательной базой:

- «Закон об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. S Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам Образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26
- "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Цель совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и актуализация практической и теоретической подготовленности учителя-логопеда к выполнению профессиональных задач.

Категория слушателей – учителя-логопеды образовательных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Срок обучения: 144 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины слушатели должны обнаружить *знания* в области специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц нарушениями речи – логопедии, определять методологические и теоретические основы логопедии, связывать эти знания с основами невропатологии, нейропсихологии, психолингвистики, общей педагогики и другими смежными науками.

От слушателя требуется **умение** определять актуальные проблемы современной науки и практики и возможные перспективы их развития. Основное внимание должно быть направлено на вопросы ранней диагностики речевых нарушений, их профилактики, а также обеспечение подготовки детей, страдающих речевыми расстройствами, к школьному обучению.

Слушатели должны **владеть** профессиональным языком, аргументировано обосновывать основные положения науки, быть способным в условиях развития науки и практики к выбору новых форм и методов работы, владеть общей культурой речи и общения.

Слушатели должны **владеть** общепедагогическими и специальными умениями и навыками; владеть системой знаний об этиопатогенезе, путях профилактики и преодоления нарушений речи; методиками коррекционной работы с лицами, имеющими различные речевые нарушения; владеть приемами профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений; владеть методиками восстановления и обучения детей и взрослых с различной речевой патологией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные проблемы логопедии»

Цель совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и актуализация практической и теоретической подготовленности учителя-логопеда к выполнению профессиональных задач.

Категория слушателей – учителя-логопеды образовательных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Срок обучения: 144 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	Современные теоретические и методологические основы логопедии	24	14	10	тест
2.	Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	16	8	8	тест
3.	Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	16	12	4	тест
4.	Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	24	16	8	тест
5.	Совместная работа логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений.	32	20	12	тест
6.	Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного развития.	28	16	12	тест
7	Итоговая аттестация	4	-	4	Тестовый контроль
	Итого:	144	86	58	

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети

«Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

5. Учебно – методическое обеспечение программы

1 Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников:

Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001 – 75 с.

2 Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Книга для логопеда / С.Ф. Иваненко. – Москва: Просвещение, 1987 – 240 с.

3 Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Изд. дом «МиМ», 1997 – 286 с.

4 Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998 – 224 с

5 Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «Детство-пресс», 2004 – 208 с.

6 Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017 – 608 с.

7 Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304 с.

8 Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 704 с.

9 Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013 – 368с.

1 Электронный учебно-методический комплекс «Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности»

[Электронный ресурс] // УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа :

<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2307> – Дата доступа : 29.12.2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1 Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) / Е.Ф.Архипова. – М., 1989 – 224 с.

2 Костенкова, Ю.А., Триггер, Р.Д., Шевченко, С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенкова и др. – М.: Школьная пресса, 2004 - 340 с.

3 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах /Р.И. Лалаева. – М., ВЛАДОС, 2001 – 224 с.

4 Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Владос, 2003 –304 с.

5 Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А Логинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 208 с.

6 Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017 – 608 с.

6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

Вопрос № 1

Замена звуков, слов близкими по звучанию или по смыслу носит название:

- 1) персеверация;
- 2) элизия;
- 3) эхολалия;
- 4) парафазия. (+)

Вопрос № 2

Брадилалия — это.

- а) патологически замедленный темп речи (+)
- б) патологически ускоренный темп речи
- в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

Вопрос № 3

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ)

- а) Они соответствуют возрасту говорящего (+)
- б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
- в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

Вопрос № 4

Продолжи высказывание: «ФФНР —это...»

- 1) нарушение произносительной стороны речи; (+)
- 2) несформированность лексико-грамматических категорий;
- 3) нарушение слоговой структуры слова.

Вопрос № 5

Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации — это

- 1) афония
- 2) ринофония (+)
- 3) дисфония
- 4) фонастения

Вопрос № 6

Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи:

- 1) органическое повреждение экстрапирамидной системы;
- 2) органическое повреждение продолговатого мозга
- 3) органическое повреждение мозжечка. (+)

Вопрос № 7

На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- 1) ступень слоگو-аналитического чтения;
- 2) ступень становления синтетических приемов чтения;
- 3) ступень синтетического чтения. (+)

Вопрос № 8

Учителю-логопеду нужно составить задание в виде предложения для пятилетнего ребенка. Цель задания: воспроизведение ребенком предложения.

Какой вариант соответствует поставленной цели?

- 1) Водопроводчик чинит водопровод
- 2) Милиционер ездит на мотоцикле
- 3) Мальчики слепили снеговика (+)
- 4) Волосы подстригают в парикмахерской

Вопрос № 9

При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?

- 1) тугоухость;
- 2) сенсорная алалия; (+)
- 3) моторная алалия;
- 4) афазия.

Вопрос № 10

При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?

- 1) ринофония
- 2) алалия
- 3) брадилалия
- 4) тахилалия (+)

